

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**COMPOSICIÓN FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS
ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AUGUSTO B. LEGUÍA - PUENTE PIEDRA LIMA 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA:**

AUTORES:

**Br. ANA MIRIAN LOPEZ CUADROS
Br. ALBERTO ARMANDO RISCO BIMINCHUMO**

ASESOR:

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros queridos padres Jorge y Fidela, Armando y María quienes con su cariño y apoyo nos enseñaron a afrontar la vida.

A nuestros alumnos quienes nos alientan para seguir desarrollándonos profesionalmente.

Agradecimientos:

A nuestros apreciados Profesores, alumnos e integrantes de la comunidad educativa de la I.E. “AUGUSTO B. LEGUIA” de Puente Piedra y Autoridades de la Universidad César Vallejo, que nos permitieron terminar nuestro trabajo de investigación. Nuestro objetivo no hubiera sido posible si no hubiésemos contado con el apoyo y colaboración de numerosas personas

Finalmente, a nuestras amigas Melina y Mery quienes nos motivaron a continuar esta investigación y especialmente a esas personas quienes nos motivaron a continuar en la más bella de las carreras: LA DOCENCIA

Mirian, Alberto

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado “Composición familiar y Proyecto de vida de los alumnos del quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía – Puente Piedra Lima 2013”.

El objetivo de la investigación establece las relaciones que se dan entre las dos variables, composición familiar y proyecto de vida, ya que, en la actualidad, sus dimensiones la componen: la familia incompleta, la familia nuclear, la familia extensa y la familia reconstituida las cuales se tendrán en cuenta para la investigación y como puede influir en la elección de su proyecto de vida, donde son correlacionadas para ver su influencia una de la otra.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente exponemos las Conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Quedamos en espera a las sugerencias que tengan a bien realizar.

Indice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 Capítulo I. Problema de Investigación	
1.1.Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Internacionales	20
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
 Capítulo II. Marco Teórico	
2.1.Análisis del Contexto	28
Educación Secundaria en el Perú	28
- Sexto Ciclo	28
- Séptimo Ciclo	28
2.1.1. Visión de la Educación Secundaria	28
2.1..2 Misión de la Educación Secundaria	29

2.1.3. Principios de la Educación Secundaria	29
2.1.4. Objetivo general de la Educación secundaria	30
2.1.5. Institución Educativa Augusto B. Leguía	
Reseña Histórica	30
Objetivos específicos	31
Metas a corto y mediano plazo	32
Misión	33
Visión	33
Valores	34
2.2.Composición Familiar	34
2.3.Proyecto de Vida	51
2.5. Definición de términos básicos	63
 Capítulo III. Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específicas	67
3.2. Variables.	
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Tipo de investigación	69
3.4. Diseño de estudio	70
3.5. Población y Muestra	70
3.6. Método de Investigación	71
3.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	72
3.8. Métodos de análisis de datos	73
3.9. Prueba de Confiabilidad	74
 Capítulo IV. Resultados	
4.Descripción de resultados	76
4.1. Análisis descriptivos e inferencial	76
4.1.1. Tipos de familia y Proyecto de Vida	76

4.1.2. Valores de la familia Incompleta según el proyecto de vida	78
4.1.3. Valores de la familia reconstituida según el proyecto de vida	80
4.1.4. Valores de la familia Extensa según el Proyecto de vida	82
4.1.5. Valores de la familia Nuclear según el Proyecto de Vida	84
4.2. Discusión de resultados	85
Conclusiones y sugerencias	93
Referencias bibliográficas	98
 Anexos	
Anexo 1: Escala para composición familiar	103
Anexo 2: Encuesta dirigida a alumnos de educación secundaria	105
Anexo 3: Matriz de consistencia	107
Anexo 4: Matriz metodológica	109
Anexo 5: Base de datos	111

Índice de tablas	Página
Tabla 1. Valores y actitudes	34
Tabla 2. De la operacionalización de la variable composición familiar	68
Tabla 3. De la operacionalización de variable proyecto de vida	69
Tabla 3B. Tabla de Categorías utilizadas en ambas variables	72
Tabla 4. Composición familiar según proyecto de vida	76
Tabla 5. Valores de la Familia incompleta según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	78
Tabla 6. Valores de la Familia reconstituida según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	80
Tabla 7. Valores de la Familia extensa según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	82
Tabla 8. Valores de la Familia nuclear según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	84

Índice de figuras	Página
Figura 1. Relación Significativa entre Proyecto de Vida y Composición Familiar de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	77
Figura 2. Valores de la familia incompleta según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	79
Figura 3. Valores de la familia reconstituida según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	81
Figura 4. Valores de la familia extensa según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	83
Figura 5. Valores de la familia nuclear según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	85

Resumen

El presente trabajo de composición familiar y proyecto de vida tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre la composición familiar y el proyecto de vida en estudiantes del quinto año de educación secundaria en la institución educativa Augusto B. Leguía - 2013”.

El estudio elaborado en el enfoque cuantitativo, integrado por el estudio descriptivo a través del método correlacional, hizo uso de instrumentos adaptados: cuestionario de familia y la encuesta dirigida a los alumnos de Educación Secundaria según López y Risco 2013 en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados realizó en una muestra de 180 estudiantes del quinto año de educación secundaria en la institución educativa Augusto B. Leguía 2013. El cuestionario adaptado de composición familiar de 37 ítems y la encuesta dirigida a los alumnos de Educación Secundaria según López y Risco 2013 consta de 30 ítems, siendo validado mediante criterio de jueces.

Se concluye que existe correlación significativa entre la composición familiar y el proyecto de vida, sin embargo, se obtuvo una relación familia nuclear y el proyecto de vida como también entre la familia incompleta el proyecto de vida. De otro lado se obtuvo una relación entre la familia extensa y el proyecto de vida y finalmente también se encuentra relación entre la familia reconstituida y el proyecto de vida.

Palabras clave: *Composición Familiar – proyecto de vida*

Abstract

This family ended working life project's main objective is to establish the relationship between household composition and student life project in the fifth year of secondary education in the school Augusto B. Legui'a - 2013 ".

The study conducted in the quantitative approach, composed of descriptive study through correlational method made use of instruments adapted: family and questionnaire survey of secondary school students according to Lopez and Risco 2013 in the pickup procedure, analysis data, presentation and explanation of the results carried out on a sample of 180 students in the fifth year of secondary education in the school Augusto B. Legui'a 2013. The family composition adapted questionnaire of 37 items and the survey of secondary school students according to Lopez and Risco 2013 consists of 30 items, to be validated by judges criteria.

We conclude that there is significant correlation between family composition and the life project, however, was obtained nuclear family relationships and life plan as well as between family life project incomplete. On the other hand we obtained a relationship between the extended family and the life project and finally also found the stepfamily relationship and life project.

Keywords: Family composition - life project

Introducción

La investigación, como un sistema de formación profesional científica y social, presenta situaciones que generan cambios en los procesos de desarrollo de autoestima y de logros de aprendizaje, hacia una educación de calidad comprometida con el mejoramiento de los distintos procesos de enseñanza aprendizaje, asumiendo el quehacer diario, con un equipo altamente capacitado que construya una educación de excelencia con un buen sistema metodológico de desarrollo emocional y el nivel de conocimiento.

La Institución Educativa Augusto B. Leguía, como objeto de estudio, se aplicaron los instrumentos: el cuestionario de familia de la lic. María Rosas Villarreal adaptada para la composición familiar de acuerdo al trabajo han efectuarse y la encuesta dirigida a los alumnos de Educación Secundaria según López y Risco 2013 que tuvo como modelo una encuesta aplicada previamente la cual se adapta para el desarrollo del trabajo de investigación. La ejecución de la investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre la composición familiar y el proyecto de vida en estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la institución educativa procedente de Puente Piedra, cuyos resultados son explicitados en los capítulos correspondientes de la investigación.

El estudio se desarrolló siguiendo las bases estructurales de la investigación descriptiva correlacional, cuya aplicación facilitó el cálculo de frecuencias estadísticas para el análisis y presentación de los resultados.

A través de los instrumentos el cuestionario de composición familiar de la universidad Autónoma de Nueva León y la encuesta dirigida a los alumnos de Educación Secundaria según López y Risco 2013 se recabó la información sobre las diferentes dimensiones y aspectos de las variables de estudio, durante el desarrollo de la jornada de rutina de la institución. La

investigación determinó una muestra de 180 estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía.

En el análisis de los resultados, se tuvo en cuenta el apoyo de los antecedentes del estudio y las bases teóricas. Los resultados presentan como conclusión, que no existe correlación entre la composición familiar y el proyecto de vida, sin embargo, se obtuvo una relación moderada entre la dimensión de familia nuclear y dimensión social, familia agregada y dimensión social. De otro lado se obtuvo niveles Promedio en la dimensiones familia extensa y dimensión espiritual en la categoría En Proceso.

Por lo expuesto, se consideró oportuno realizar la presente investigación titulada “Composición familiar en el proyecto de vida de adolescentes del 5to Año de Secundaria de la IE Augusto B. Leguía – Puente Piedra 2013. Esta se haya estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, contempla el planteamiento del problema partiendo de la situación problemática de posibilitando el uso de los logros de aprendizaje Problema de Investigación, se realiza el planteamiento del problema de investigación, las preguntas de investigación, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos propuestos para el presente estudio.

En el capítulo II, Marco Teórico, se desarrolla el marco teórico para las variables de estudio y su respectivo marco conceptual.

El capítulo III, Describe el marco metodológico, partiendo de la formulación de la hipótesis, definición de las variables determinando el tipo el tipo y diseño de investigación así como la especificación se aprecian las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, instrumentos y/o técnicas, procedimiento de recolección de datos y técnicas de análisis de datos.

En el capítulo IV, se exponen los resultados, se realiza la descripción y discusión de estos, finalmente, se desarrolla las conclusiones más destacadas y sus respectivas recomendaciones. Asimismo, se presenta las referencias bibliográficas utilizadas así como los Anexos correspondientes.